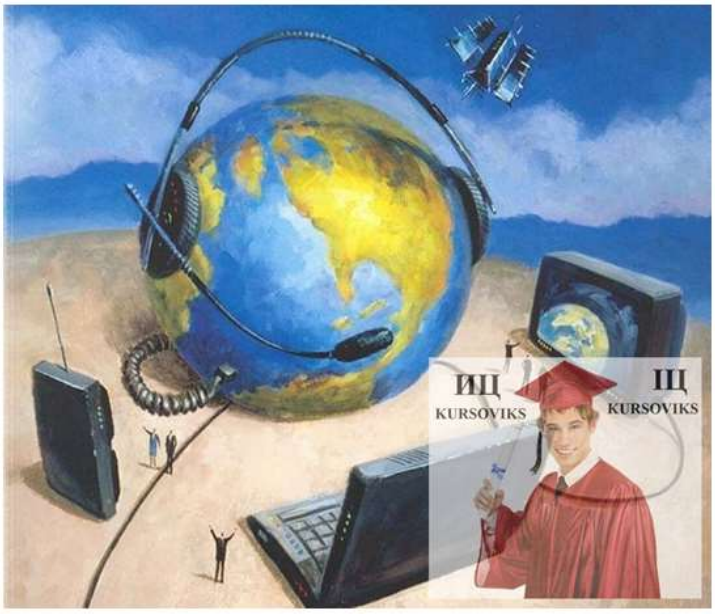
**22.12.2021**
**ТЕМАТИЧНА ПЕДАГОГІЧНА РАДА:**

**СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ КОЛЕДЖУ**

# Сучасні педагогічні технології в освітньому процесі коледжу



Яворська Л.А.

- **Яворська Л.А. -** Домінуючою тенденцією розвитку сучасної цивілізації є її перехід до інформаційного суспільства, в якому об'єктами і результатами праці переважної частини населення стануть інформаційні ресурси та знання, що відповідно вимагає ґрунтовної підготовки всіх членів соціуму до використання інформаційно-комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності. Педагогічні інновації – це процес становлення чи вдосконалення теорії і практики освіти, котрий оптимізує осягнення її мети. Одним із найперспективніших шляхів удосконалення підготовки майбутніх працівників, озброєння їх необхідними знаннями, практичними вміннями й навичками є освоєння і впровадження активних форм і методів навчання, серед яких провідне місце посідають навчально-педагогічні ігри, проектні технології, проблемні задачі та інше.

Науково-технічний прогрес, інформатизація суспільстваXXI століття

зумовили необхідність інноваційної діяльності педагога.

Нині суспільство зацікавлене в тому, щоб громадяни були здатні самостійно, активно діяти, приймати рішення, гнучко адаптуватися до умов життя, які стрімко змінюються.

- Домінуючою тенденцією розвитку сучасної цивілізації є її перехід до інформаційного суспільства, в якому об'єктами і результатами праці переважної частини населення стануть інформаційні ресурси та знання, що відповідно вимагає ґрунтовної підготовки всіх членів соціуму до використання інформаційно-комунікаційних технологій у своїй професійній діяльності.

- Педагогічні інновації– це процес становлення чи вдосконалення теорії і практики освіти, котрий оптимізує осягнення її мети.
- Педагогічні інновації є новаторським педагогічним досвідом, який формується автором або групою авторів і є об'єктом права інтелектуальної власності.

- Яскравим взірцем ігрової позиції педагога в XX столітті є діяльність А. Макаренка. Ставлення А. Макаренка до ігор визначалось його глибоким розумінням значення гри у справі виховання й освіти дітей. Педагог був знавцем і послідовним критиком ігор

- З кожним роком праця педагогічних працівників складнішає: змінюється зміст навчальних дисциплін, з'являються нові засоби і методи навчання, зростають потоки інформації, яку повинен ураховувати викладач у своїй роботі.
- Безперервне підвищення кваліфікації і зростання фахової майстерності набуває особливої актуальності в сучасних умовах реформування освітньої галузі.

- Освітні інновації – це вперше створені, вдосконалені або застосовані освітні, дидактичні, виховні, управлінські системи, їх компоненти, які суттєво поліпшують результати освітньої діяльності.

## Ігрові технології

- Одним із найперспективніших шляхів удосконалення підготовки майбутніх працівників, озброєння їх необхідними знаннями, практичними вміннями й навичками є освоєння і впровадження активних форм і методів навчання, серед яких провідне місце посідають навчально-педагогічні ігри

Без гри немає й не може бути повноцінного розумового розвитку

- Будь-яка гра є засобом розвитку уваги, постережливості, кмітливості.
- Одним із провідних принципів інтенсивного навчання має стати принцип використання ігрових методів у організації навчального процесу на всіх етапах навчання.

# Проблемне навчання

- педагог К.Д. Ушинський назвав великим відкриттям його ідею розвивального навчання. Його освітня концепція вже багато в чому близька основам проблемного навчання. Так, однією з основних цілей освіти він вважав розвиток активної і творчої особистості.
- У процесі навчання К.Д. Ушинський вважав важливим створити атмосферу товариства, співпраці студента і педагога, визнавав найбільш ефективним

- Проблемне навчання передбачає ослідовні й цілеспрямовані пізнавальні завдання, які студенти розв'язують під керівництвом викладача й активно засвоюють нові знання.

- Технологія проблемного навчання – це спеціально створена система специфічних прийомів і методів, що сприяють самостійному добуванню знань, їх застосовування в прийнятті рішень нових пізнавальних і практичних задач, а не одержання знань в готовому вигляді, вирішення задачі за зразком

- Проблемна ситуація – усвідомлення суб'єктом труднощів, шляхи подолання яких вимагають пошуку нових знань, нових способів дій.

- Проблемна ситуація – джерело мислення.
- Навчальна проблема – це проблемна ситуація, прийнята суб'єктом до вирішення на основі наявних у нього засобів (знань, умінь, досвіду пошуку).
- Проблемна задача – це навчальна розв'язувана задача за визначених умов чи параметрів

# Інтерактивні технології

- «Мікрофон» (надається можливість кожному сказати щось швидко, по черзі, висловити свою думку чи позицію)

- «Мозковий штурм» (відома інтерактивна технологія колективного обговорення, широко використовується для прийняття кількох рішень з конкретної проблеми)

- «Навчаючи-вчуся», і «Ажурна пилка», і «Case-метод», і «Дерево рішень»

## «Робота в парах»

- Метод ефективний на початкових етапах роботи студентів у малих групах.
- Він використовується для досягнення планованої дидактичної мети. Працюючи в парі, студенти мають можливість говорити, висловлюватись, обмінюватись ідеями з партнером, озвучувати свої думки перед аудиторією

## «Карусель»

- Цей метод кооперативного навчання є ефективним при обговоренні дискусійних питань, для одночасного включення в активне спілкування всіх учасників з різними партнерами.

- Застосовується з метою інтенсивної перевірки обсягу й глибини наявних знань, для пошуку інформації з будь-якої теми, розвитку вмінь аргументувати власну позицію.

## «Акваріум»

- Метод ефективний для розвитку навичок спілкування в малій групі.
- Вдосконалення уміння дискутувати та аргументувати свою думку.
- Застосовується тоді, коли студенти мають добрі навички групової роботи.

## Технологія розвитку критичного мислення

- Критичне мислення – це ретельно обдумане, зважене рішення стосовно певної думки. Це інтелектуально організований процес, спрямований на осмислення, застосування, аналіз, узагальнення або оцінку інформації, отриманої чи утвореної шляхом спостереження, досвіду, рефлексії, розмірковувань чи комунікації як керівництва до дії.

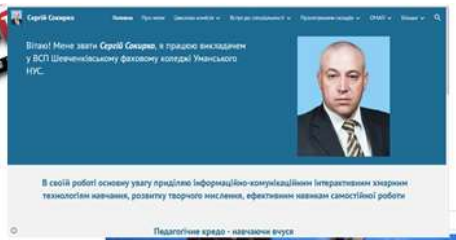
- Критичне мислення дозволяє чітко виділити проблему, яку необхідно вирішити;
- самостійно знайти, обробити і проаналізувати інформацію;
- логічно побудувати міркування, дібрати переконливу аргументацію;
- здатність мислити мобільно, обирати правильне розв'язання проблеми;
- бути відкритим до сприйняття думок інших і одночасно принциповим у відстоюванні своєї позиції.

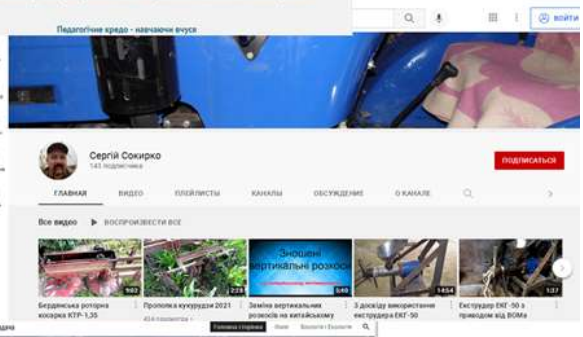
## Веб-технології та їх використання в навчальній діяльності

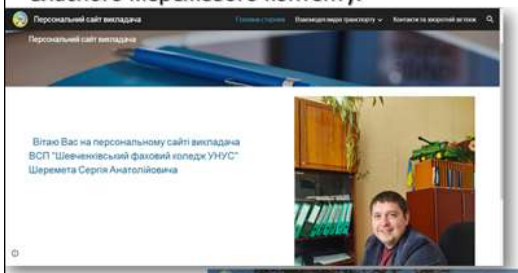
Стрімкий розвиток інформаційного забезпечення на основі Веб-платформи супроводжувався появою величезної кількості різноманітних ресурсів, що підтримують різні потреби й активність людей, з особливою повагою ставляться до користувачів, розглядають їх як авторів і співавторів мережевого контенту.

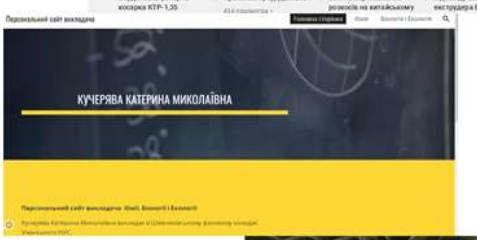
## Використання ВЕБ сервісів

- YouTube – Інтернет-служба, що надає послуги розміщення відео матеріалів [Вікіпедія].
- У результаті поширення соціальних сервісів у мережевому доступі виявляється величезна кількість матеріалів, які можуть бути використані в навчальних цілях.
- Мережеві спільноти обміну знаннями можуть поділитися своїми колекціями цифрових об'єктів і програмними агентами з освітою.
- Нові сервіси соціального забезпечення радикально спростили процес створення матеріалів і публікацій їх у мережі.
- Тепер кожний може не тільки одержати доступ до цифрових колекцій, а й взяти участь у формуванні власного мережевого контенту.



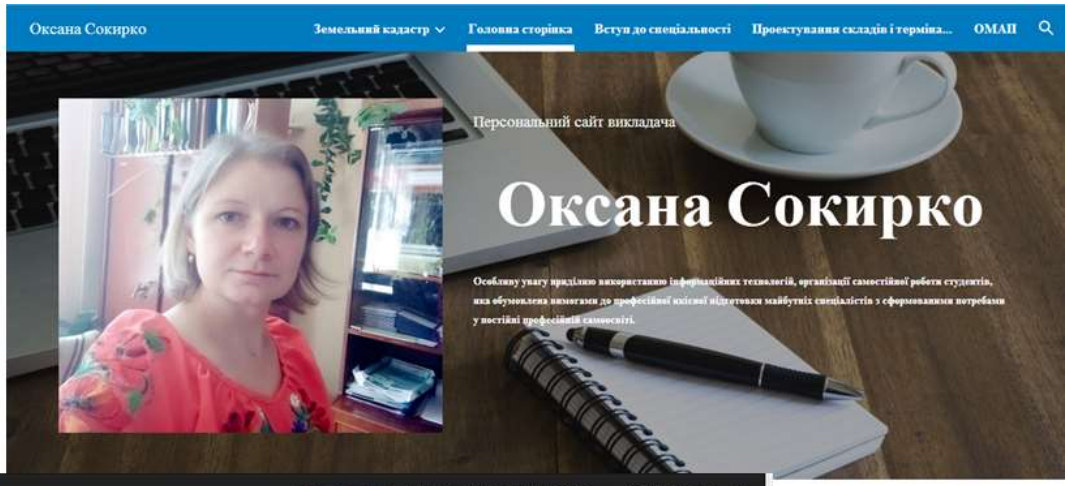



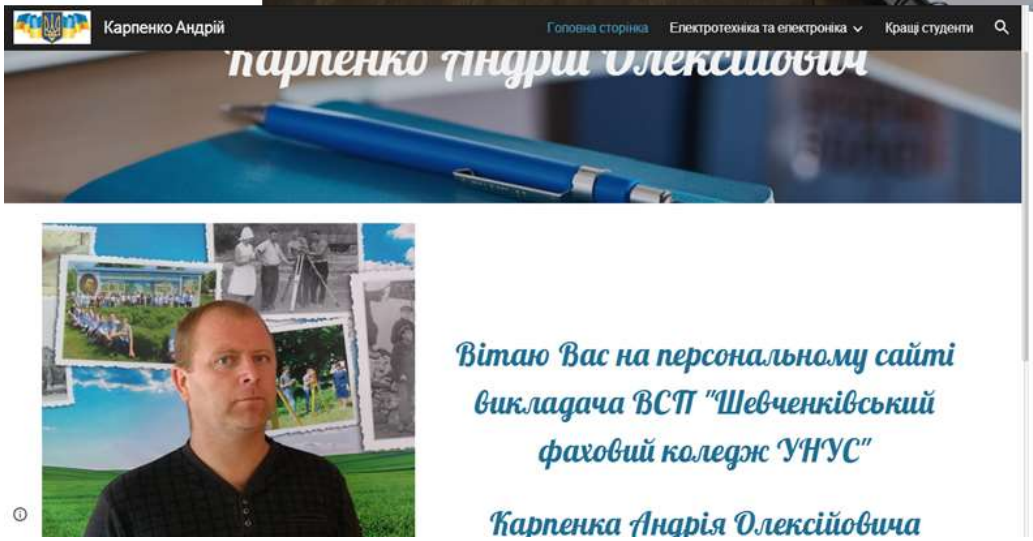



Персональний сайт викладача
Головна сторінка
Навчальні практики
Навчальні дисципліни
Контакти
Інна Шеремет

Олег Олійник
Головна сторінка
Автомобілі
Основи технічної механіки
Олег Олійник
Персональний сайт викладача
Вітаю Вас на персональному сайті викладача
ВСП "Шевченківський фаховий коледж УНУС"
Олійника Олега Анатолійовича


Оксана Сокирко
Земельний кадастр
Головна сторінка
Вступ до спеціальності
Проектування складів і термінa...
ОМАП
Персональний сайт викладача
Оксана Сокирко
Особливу увагу приділяю використанню інформаційних технологій, організації самостійної роботи студентів,
яка обумовлена вимогами до професійної якісної підготовки майбутніх спеціалістів з сформованими потребами
у постійні професійній самоосвіті.

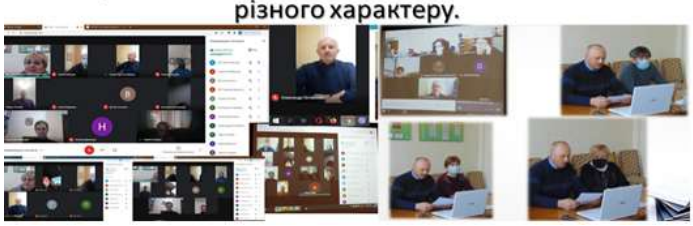

Карпенко Андрій
Головна сторінка
Електротехніка та електроніка
Кращі студенти
Вітаю Вас на персональному сайті викладача ВСП "Шевченківський фаховий коледж УНУС"
Карпенка Андрія Олексійовича

# Відеохостинг YouTube

## Безкоштовні відкриті ресурси для пошуку інформації.

- Найбільш поширений спосіб використання Інтернет з освітньою метою – пошук інформації.
- Мережеві соціальні сервіси розширюють інформаційні можливості Веб, інформація стала не менш достовірною, ніж у книгах, а може й більш, тому що книга – статична, а Інтернет-видання постійно оновлюється.

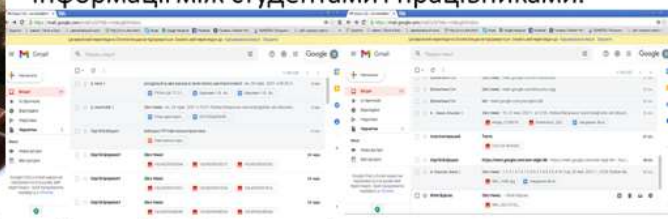
- Форум – один із найбільш доступних і разом з тим ефективний засіб віддаленого спілкування, що становить засіб мережевого спілкування за допомогою обміну текстовими повідомленнями між студентами, співробітниками в режимі «Кожний з усіма» або«кожний з кожним» в реальному або відкладеному часі.
- Створення системи закритих форумів серед співробітників дозволяє обговорювати питання різного характеру.



- Відеоконференція – це спосіб обміну відеозображенням, звуком і двома чи більше об'єктами, що обладнанні відповідними апаратно-програмними комплексами .
- Нині набуло поширення створення єдиних співтовариств закладів освіти, що дозволить здійснювати обмін досвідом, проводити майстер-класи і конференції незалежно від місця знаходження учасників освітнього процесу.
- Обмеженість полягає в тому, що всі учасники відеоконференції мають бути підключеними до Інтернет.

- Відеоконференцзв'язок є інструментом електронного навчання(E-learning), надаючи можливість проведення лекцій, семінарів, індивідуальних консультацій, іспитів і заліків.

- Корпоративна електронна пошта забезпечує обмін і передачу інформації.
- З метою забезпечення ефективної і безпечної передачі інформації між користувачами створюється корпоративна електронна пошта, що розміщується на спеціальному домені: gmail.com, mbox.com, ukr.net, та ін.
- Це дозволяє здійснювати безпечне передавання інформації між студентами і працівниками.



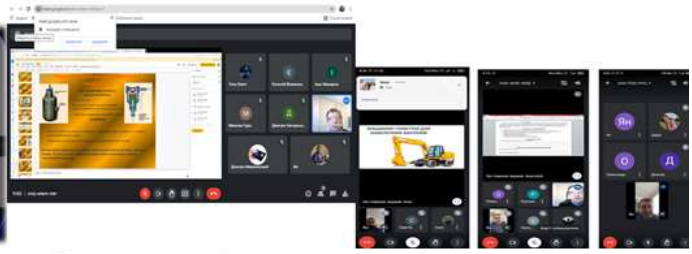
- Традиційно форум реалізується як компонент інформаційно-освітнього середовища і є його окремим сервісом; можна також розглядати форум, як електронний освітній ресурс, котрий слугує для забезпечення комунікаційних видів діяльності в межах робочої програми дисципліни і є невід'ємною частиною електронного навчально-методичного комплексу.

- Є різні види відеоконференцій, з яких найбільший інтерес становить Веб-конференція або Вебінар.
- Ці конференції використовуються для живих зустрічей, презентацій в мережі Інтернет, що підключений до інших учасників конференції за технологією«клієнт-сервер» через мережу Інтернет.

- Розвиток соціальних мереж, e-learning зумовили виникнення і розвиток Smart Education – принципово нового освітнього середовища, що об'єднує викладачів і студентів з усього світу. Використання в освітньому процесі аудиторій, в яких управління засобами навчання здійснюється на відстані– є ще одним видом мережевого навчання, що нині почало розвиватися.

- Інтерактивні технології мають певний вплив на студента сприяючи їх взаємодії з оточуючими. При цьому, інтерактивні технології навчання засновані на прямій взаємодії студентів з освітнім середовищем, що покладено в основу здійснення дистанційного навчання. Навчальне оточення виступає як реальність, в якій студенти знаходять для себе область засвоюваного досвіду.
- Інтерактивне навчання сприяє забезпеченню цілісності розвитку особистості тих, хто навчається.

- Розвиток ІКТ та різноманітних форм навчання свідчить, що використання дистанційного навчання значно зростає, використовуються інтерактивні технології навчання в поєднанні з традиційними технологіями навчання.
- При цьому на практиці все більше зустрічається симбіоз різних інтерактивних технологій навчання, які реалізують on-line та off-line технології навчання за допомогою наступних телеконференцій, які забезпечують високу інтерактивність процесу навчання, дозволяють організувати колективну роботу.



Процес розроблення конкретної педагогічної технології називають процесом педагогічного проектування.

- Послідовність його кроків така:

- вибір змісту навчання відповідно до навчального плану і навчальної програми;
- вибір пріоритетних цілей, на які має бути орієнтований педагог;
- вибір технології, що орієнтована на сукупність цілей або пріоритетну мету;
- розробка технології навчання.

- Базовою освітньою технологією, що підтримує компетентністно-орієнтовний підхід в освіті, є метод проєктів.
- Проектна діяльність є особливою формою навчально-пізнавальної активності студентів, психологічний сенс якої полягає в забезпеченні єдності та наступності різних боків процесу навчання, що дозволяє розглядати її як значущий засіб розвитку особистості.

## Веб-квести в освітньому процесі

- Під квестом (англ. Quest – подорож, мандрівка) розуміють комп'ютерну гру, в якій гравець має добитися певної мети, використовуючи власні знання і досвід, а також спілкуючись з учасниками квеста.
- Веб-квест (Webquest) у педагогіці– проблемне завдання з елементами рольової гри, для виконання якої використовуються інформаційні ресурси Інтернет.
- Веб-квести– організовані засоби Веб-технологій у середовищіWWW. За своєю організацією є досить складними; вони спрямовані на розвиток у студентів навичок аналітичного і творчого мислення; викладач має володіти високим рівнем предметної, методичної та інформаційно-комунікаційної компетентності.

- Таким чином, Веб-квест поєднує в собі ідеї проектного методу та ігрових технологій в середовищіWWW засобами Веб-технологій.
- За своєю суттю, основою Веб-квестів є проектна методика, що орієнтована на самостійну діяльність студентів– індивідуальну, парну, групову, котра здійснюється за певний проміжок часу. Цей метод органічно сполучається з груповим підходом до навчання

- Веб-квести найбільш ефективно використовуються для роботи в міні-групах, проте є Веб-квести, що виконуються окремими студентами.
- Крім цього, Веб-квести можуть стосуватися однієї дисципліни або бути між дисциплінарними.